

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE BES

## PRIMARIA/SECONDARIA

### PARTE I

#### *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>LETTURA</b>			
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>			
<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
	<input type="checkbox"/> Fonologici (scambio, migrazioni, omissioni, aggiunte di suoni) <input type="checkbox"/> Ortografici (omofoni non omografi, fusioni e separazioni illegali, omissioni, aggiunte di H, apostrofi, maiuscole, regole ortografiche) <input type="checkbox"/> Fonetici (aggiunte e/o omissioni di accenti, doppie)		
<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA DELLE FRASI</b>		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>			
<b>LEGGIBILITA'</b>			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
<b>TRATTO</b>			
<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>			
Difficoltà visuo-spaziali (es: difficoltà d'incolonnamento, quantificazione automatizzata, etc.)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso degli algoritmi di base del calcolo (a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>
<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure

<b>ATTENZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> facile distraibilità <input type="checkbox"/> difficoltà nel mantenere l'attenzione durante lo svolgimento di un compito <input type="checkbox"/> difficoltà nel mantenere l'attenzione durante una spiegazione		
<b>AFFATICABILITÀ</b>		
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
<b>ALTRO</b>		

## PARTE II

### Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione alle conversazioni collettive	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Svolgimento dei compiti a casa	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Dotazione e rispetto dei materiali scolastici	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Utilizza		<input type="checkbox"/> Non utilizza	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Utilizza		<input type="checkbox"/> Non utilizza	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Utilizza		<input type="checkbox"/> Non utilizza	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Utilizza		<input type="checkbox"/> Non utilizza	
Altro .....				

.....  
.....

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....  
.....  
.....

## RELAZIONALITA'

- Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole.
- Fa domande non pertinenti.
- Disturba lo svolgimento delle lezioni.
- Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante.
- Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco.
- Si fa distrarre dai compagni.
- Manifesta timidezza.
- Viene escluso dai compagni.
- Tende ad autoescludersi.
- Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità.
- Altro: