

## Scheda progettazione laboratorio

<b>Titolo del laboratorio:</b> Lapbook (laboratorio interattivo manuale ) <i><u>“La mia estate”</u></i>	
<b>Nucleo tematico disciplinare:</b> -oralità : ascolto e parlato -esprimersi e comunicare -scrittura	
<b>Competenza di riferimento:</b> Comunicazione nella madrelingua e consapevolezza ed espressione culturale.	
<b>Compito unitario di apprendimento:</b> Realizzazione di un lapbook relativo alla propria esperienza estiva.	
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	-esprimere oralmente pensieri, esperienze ed emozioni rispettando l’ordine causale e temporale. -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni vissute. -Scrivere un breve testo corretto ortograficamente, chiaro e coerente, legato all’esperienza.
<b>Organizzazione della classe (formazione gruppi)</b>	Lavoro individuale e del grande gruppo (circle time, durante l’esposizione finale dei lavori prodotti).
<b>Organizzazione degli spazi</b>	Aula
<b>Organizzazione dei tempi</b>	11 ore: distribuite nell’orario curricolare durante la prima settimana di accoglienza. (21-28 settembre 2016)
<b>Materiali</b>	Cartoncino, fogli a quadretti di 0,5mm, fogli da disegno, forbici, colla, matita, righello, colori, foto, cartoline; LIM (visione da youtube del video su come costruire un lapbook).
<b>Osservazioni</b>	Durante l’attività l’insegnante è stata guida e osservatrice costante per rilevare l’insorgenza di eventuali problematiche o difficoltà e intervenire prontamente riequilibrando il percorso.
<b>Osservazioni a conclusione del percorso</b>	Descrizione delle singole esperienze, mettendo in luce criticità e punti di forza. Il laboratorio è stato svolto con grande entusiasmo da tutto il gruppo classe, compresi gli alunni in difficoltà (DSA e BES). <b>Punti di forza.</b> La realizzazione del lapbook in classe

ha presentato numerosi vantaggi relativi alla motivazione e agli aspetti emotivi-affettivi; agli apprendimenti scolastici e sviluppo delle abilità di studio; infine alla cooperazione e inclusione. Gli alunni, infatti, si sono sentiti maggiormente motivati a ricercare notizie e curiosità sui luoghi di vacanza visitati in quanto sono stati coinvolti nel processo di apprendimento. In questo senso, l'atto creativo degli alunni nella costruzione del lapbook è stato essenziale, in quanto ha creato affezione verso quanto realizzato.

Attraverso la realizzazione personale del lapbook, inoltre, gli alunni acquistano competenze di sintesi, di organizzazione dello spazio e dei contenuti.

Al termine del lavoro gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito le conoscenze sull'argomento trattato, ma anche una maggiore autonomia e sicurezza nell'essere protagonista del proprio percorso di formazione.

**Punti di criticità:**

Essendo questa la prima volta che gli alunni hanno realizzato un lapbook, l'insegnante ha dovuto guidare meticolosamente la creazione, inoltre gli alunni si sono impegnati molto per l'aspetto creativo, mentre hanno curato meno quello relativo alle notizie e curiosità da ricercare.