|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECHIARUGOLO**  **“CECROPE BARILLI”** | | | **vai alla home page del sito della scuola** |
| **Via Parma 68**  **43022 BASILICAGOIANO (PR)** | | **indirizzo e.mail: pric80600v@istruzione.it**  **indirizzo e.mail certificata: pric80600v@pec.istruzione.it**  **sito web: www.icmontechiarugolo.edu.it** | **Tel 0521/686329 687582**  **Fax 0521/686072** | |
| **Cod. Mecc.: PRIC80600V – Cod. Fisc.: 80011390343 – Cod. Univoco fatt. elettronica: UF6F3X** | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PRIMARIA/SECONDARIA**

**Anno Scolastico 2020-2021**

**Scuola:**

**ALUNNO/A:** …………………………

**LUOGO E DATA DI NASCITA:** ……………………………………….

**CLASSE:** …………

**LINGUA MADRE:** ……………………

**CONOSCENZA DI ALTRE LINGUE:** ……………………………….

**DOCENTI:** ……………………………………………………………..

DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

* + Bisogno Educativo Speciale rilevato da:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Relazione clinica |
|  | Segnalazione scolastica ASL *(DSA)* |
|  | Osservazione degli insegnanti |

*Riportare la diagnosi sintetica presente nel documento fornito dalla ASL o da privati (relazione o segnalazione) o la difficoltà rilevata dai docenti in ambito scolastico.*

|  |
| --- |
|  |

* Specifiche difficoltà osservate dagli insegnanti:

*Compilare solo le parti d’interesse.*

*Se si ritiene necessario, è possibile allegare al presente modulo eventuali griglie utilizzate per l’osservazione.*

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Matematica |  |
| Materie di studio  *(Per la scuola secondaria, esplicitare le singole discipline)* |  |
| Lingue straniere  *(Specificare)* |  |
| Relazioni |  |
| Altro |  |

1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività in coppia o a piccolo gruppo |
|  | Momenti di affiancamento (compagni o insegnanti) |
|  | Privilegiare lo stampato e il carattere Arial 12/14 in schede e verifiche |
|  | Consegne chiare e concise |
|  | Utilizzo di differenti modalità comunicative attivando più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati etc.) |
|  | Riduzione dei compiti a casa |
|  | Utilizzo di mappe e schemi |
|  | Utilizzo di testi semplificati |
|  | Altro: |

1. PERSONALIZZAZIONE DEGLI OBIETIVI *(se necessario)*

*Indicare nelle relative aree d’interesse, gli obiettivi specifici personalizzati.*

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Matematica |  |
| Materie di studio  *(Per la scuola secondaria, esplicitare le singole discipline)* |  |
| Lingue straniere: |  |
| Relazioni |  |
| Altro |  |

4. MISURE DISPENSATIVE *(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche alla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Riduzione e adattamento nelle verifiche del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) con riduzione al minimo di domande a risposta aperta |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura di prove di verifica su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante le interrogazioni. |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione di problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro… |

5. STRUMENTI COMPENSATIVI *(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di PC e tablet |
|  | Utilizzo di programmi di video scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
|  | Utilizzo di registratori digitali o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante i compiti e le verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi |
|  | Altro… |

1. MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | Verifiche programmate |
|  | Uso di schemi e mappe durante le prove scritte e orali |
|  | Testi delle prove scritte modificati nella forma grafica (caratteri ingranditi…) |
|  | Lettura e spiegazione del testo della prova |
|  | Prove scritte ridotte nei contenuti |
|  | Tempi più lunghi |
|  | Sostituzione di domande aperte con domande chiuse e/o a risposta multipla |
|  | Sostituzione di domande aperte con frasi a completamento. |
|  | Ordinamento delle domande dalla più difficile alla più facile |
|  | Altro…. |

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valutazione, nello scritto e nell’orale, che tenga conto del contenuto e non della forma |
|  | Valutazione dei progressi in itinere |
|  | Grado dell’impegno |
|  | Non valutare gli errori dovuti alle specifiche difficoltà |

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

|  |  |
| --- | --- |
| Aiuti per lo studio: |  |
| Modalità di assegnazione dei compiti |  |
| Strumenti compensativi da usare a casa |  |
| Strumenti compensativi da usare a casa |  |
| Modalità, scadenze, comunicazioni di date e contenuti delle verifiche |  |

Montechiarugolo, ……………….…

Firma dei genitori …………………………………………

Firma dei docenti ………………………………………..

Firma del Dirigente Scolastico

………………………………………..