

PROJET 2020-1-FR01-KA101-079584

PERMIS / EPICS

MEMBRES DU CONSORTIUM:

ETABLISSEMENT	ADRESSE MAIL	OID
Lycée Jehan Ango (Dieppe)	0760023m@ac-normandie.fr	E10162742
Collège Jehan Le Povremoyne (Saint Valéry-en-Caux)	0760108@ac-normandie.fr	E10216619
Collège Louis Bouilhet (Cany-Barville)	0762126y@ac-rouen.fr	E10140027
Collège Rachel Salmona (Le Tréport)	0762087f@ac-rouen.fr	E10147782
Collège Alexandre Dumas (Neuville-les-Dieppe)	0762225f@ac-rouen.fr	E10240938
Collège Albert Schweitzer (Neufchâtel-en-Bray)	0760079y@ac-normandie.fr	E10141304
Ecole primaire d'Envermeu (Envermeu)	0762852m@ac-normandie.fr	E10002565
Ecole Pierre Curie (Neuville-les-Dieppe)	0760401y@ac-normandie.fr	E10002574
Ecole de Berneval-Le-Grand (Petit Caux)	0760391m@ac-normandie.fr	E10002559

Résumé du projet PERMIS « Persévérance Engagement et Réflexion pour une Meilleure Inclusion Scolaire

Le consortium dieppois composé d'un lycée, cinq collèges et trois écoles élémentaires poursuit sa réflexion sur la réussite des jeunes en adressant la question de l'inclusion. Suite à un premier projet portant sur l'autonomie des élèves, les constats soulignent les difficultés d'adaptation en milieu scolaire français. La déclinaison du projet PERMIS encourage les liaisons inter-degrés et inter-catégorielles dans plusieurs pays européens tels que la Finlande, la Norvège, l'Espagne et l'Italie. Quatre délégations, chacune composée de 6 personnels de l'Education Nationale, visiteront leurs partenaires et observeront in-situ la mise en place des prérogatives nationales spécifiques qui installent l'inclusion mais également la persévérance, le sentiment d'appartenance, la coopération, la collaboration et le dépassement de soi dans un souci de réussite.

A travers une série de sessions d'observation et en utilisant les outils innovants créés par les membres du consortium, ces quatre délégations, miroir des liens inter-degrés existants, élaboreront une étude comparative mettant en évidence les forces de la scolarisation inclusive. Ainsi, les liens établis et la construction d'une méthode européenne innovante de compétences pédagogiques transversales permettront aux enseignants qui recherchent un nouveau pédagogique inclusif d'élargir le champ des possibilités dans les écoles concernées mais aussi à l'échelle académique. En effet, ce projet sera accompagné de tables rondes qui inciteront la communauté éducative régionale à s'impliquer dans la construction et la mise en œuvre de nouvelles pratiques grâce à l'expérience vécue et partagée par leurs pairs en tant qu'observateurs. Souligner l'inclusion positive sera donc la pierre angulaire de cette coopération transversale et quadri-nationale qui vise à renforcer les liens d'un partenariat stratégique en construction. L'effort conjoint du personnel enseignant de différents systèmes éducatifs concrétisera et approfondira la compréhension des particularités de chacun afin, à terme, de renforcer un plan éducatif européen en tirant le meilleur parti des atouts de cette diversité spécifique.

Summary of the EPICS “EPICS: European Persevering Inclusive and Committed Schooling” project

The Dieppe-area consortium, composed of a high school, five middle schools and three elementary schools, intends to pursue its work on youngsters’ achievement by addressing the issue of inclusion. Following an initial project on student autonomy, their findings highlight adjustment issues in French schools. The implementation of the EPICS project encourages inter-school and inter-category bonds in several European countries such as Finland, Norway, Spain and Italy. Four delegations, each made up of six French National Education staff members, will visit their partners to observe their specific national prerogatives focusing on how they enhance inclusion but also perseverance, the feeling of belonging, cooperation, collaboration as well as self-challenging for the sake of achievement.

Through a series of observation sessions and using the innovative tools created by the consortium members, these four delegations, mirror of the inter-schools existing bonds, will draw up a comparative study which highlights the forces of inclusive schooling. Therefore, the connection established and the building of a European innovative method of transversal teaching skills will enable teachers who look for an educational and inclusive renewal to widen the scope of possibilities in the schools involved but also on an academic scale. Indeed, this project will be accompanied by panel discussions which will encourage the regional education community to get involved in the construction and implementation of new practices thanks to the experience lived and shared by their peers as observers. To underline positive inclusion will consequently be the cornerstone of this transversal and four-nation cooperation which aims at strengthening the links of an under-construction strategic partnership. The joint effort of teaching staff from various educational systems will materialize and deepen the understanding of each one’s peculiarities in order to eventually heighten a European educational plan by making the most of this specific diversity’s strengths.