



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECHIARUGOLO
“CECROPE BARILLI”



Via Parma 68
43022 BASILICAGOIANO
(PR)

indirizzo e.mail: pric80600v@istruzione.it
indirizzo e.mail certificata: pric80600v@pec.istruzione.it
sito web: www.icmontechiarugolo.edu.it

Tel 0521/686329 687582
Fax 0521/686072

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ

ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022- 2025

PRIMA SEZIONE (anagrafica)

Istituzione Scolastica: Istituto Comprensivo “ C. Barilli “ di Montechiarugolo (PR)
Codice meccanografico: PRIC80600V
Responsabile del Piano: Dirigente Scolastico Dott. ssa Marianna Rusciano

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Dirigente scolastico Dott. ssa Marianna Rusciano

Collaboratori del Dirigente: ins.Serena Micheloni prof. Emanuele Missorini

Referente scuola dell'Infanzia, Ins. Stefania Ferrari ins. Lucia Dallatana

Referente di plesso scuola primaria Basilicanova Ins. Patrizia Bolondi
Referente di plesso scuola primaria Basilicagoiano ins. Katia Arduini
Referente di plesso scuola primaria Monticelli ins. Alessandra Palombari
Referente di plesso scuola secondaria prof.ssa Annamaria Mordacci
Referente Invalsi prof.ssa Ambra De Lorentiis

Funzioni strumentali:
Area PTOF :ins.Maria Rosaria Alongi
Area Continuità e orientamento: prof.ssa Maria Teresa Terminio
Area Sostegno agli alunni D.A.- BES ins. Roberta Rasca
Area Intercultura : prof.ssa Monica Gennari
Area Valutazione: ins. Elena Chierici

SECONDA SEZIONE

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per promuovere un'azione didattica di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento.

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: *Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.*

ESITI STUDENTI	PRIORITÀ che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio	TRAGUARDI che l'istituto si è assegnato in relazione alle priorità
Risultati scolastici	Aumentare il numero di alunni collocati nella fascia medio-alta relativamente all'acquisizione delle competenze.	Aumentare la percentuale di alunni che all'esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione ottengono risultati corrispondenti alla fascia medio-alta (valutazioni uguali o superiori al 7)

Le priorità indicate emergono come punto di convergenza fra gli esiti del RAV e le analisi del *Collegio Docenti*, che suggeriscono di lavorare sulla qualità degli esiti e sulle competenze in uscita degli alunni.

OBIETTIVI DI PROCESSO CHE L'ISTITUTO HA SCELTO DI ADOTTARE IN VISTA DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> a) Monitorare il livello degli apprendimenti degli alunni attraverso la somministrazione di prove comuni iniziali e finali; b) Finalizzare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari alla realizzazione del curriculum verticale; c) Migliorare l'offerta formativa rivolta agli studenti più meritevoli o con particolari attitudini.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Ripensare e costruire spazi di apprendimento flessibili, centrati sulla didattica attiva, anche tramite l'utilizzo di piattaforme digitali.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE	Potenziare le competenze dei docenti sulla valutazione e le metodologie innovative ed inclusive attraverso corsi di formazione.

ATTIVITÀ DI MIGLIORAMENTO PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA	OBIETTIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Monitorare il livello degli apprendimenti degli studenti attraverso la somministrazione di prove comuni iniziali e finali	<p>Programmazione, stesura e somministrazione di prove comuni di italiano, matematica e inglese.</p> <p>Utilizzare griglie di valutazione dei livelli di competenza raggiunti omogenee tra i diversi ordini di scuola.</p>
	Utilizzare il Curriculum verticale e le rubriche di valutazione condivise.	<p>Uso del curriculum verticale per competenze e relative rubriche di valutazione.</p> <p>Promuovere l'integrazione nella didattica curricolare di strumenti e modalità innovative.</p>
	Migliorare l'offerta formativa rivolta agli studenti più meritevoli o con particolari attitudini.	Realizzazione di corsi e progetti curricolari ed extracurricolari di approfondimento (discipline scientifiche, umanistiche e artistiche).

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Ripensare e costruire spazi di apprendimento flessibili centrati sulla didattica attiva.	Adozione di strategie metodologiche innovative e cooperative per promuovere e facilitare l'acquisizione da parte degli studenti di competenze adeguate. Uso delle tecnologie come strumento di condivisione delle buone pratiche e monitoraggio delle attività didattiche.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE	Potenziare le competenze dei docenti sulla valutazione e le metodologie innovative ed inclusive attraverso corsi di formazione.	Attivazione di corsi di formazione, promossi dall'istituto sulla valutazione e sulle metodologie innovative ed inclusive.

Priorità: Aumentare il numero di alunni collocati nella fascia medio-alta relativamente all'acquisizione delle competenze.

Traguardo: Aumentare la percentuale di alunni che all'esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione ottengono risultati corrispondenti alla fascia medio-alta (valutazioni uguali o superiori al 7)

Azione 1

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Standardizzare la misurazione degli apprendimenti attraverso prove comuni iniziali e finali di italiano, matematica e inglese.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	DESTINATARI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI MONITORAGGIO
Utilizzo prove comuni di italiano, matematica e inglese in linea con il Curricolo d'Istituto e relativi protocolli di somministrazione.	Per la scuola primaria: docenti di disciplina Per la scuola secondaria di I° grado: docenti di disciplina	Studenti della scuola primaria e secondaria di I° grado	Prova iniziale: Maggio 2023 Prova finale: fine aprile/maggio 2025	Prove condivise e somministrabili per tipologia e adeguatezza al contesto. Aumentare nella maggior parte delle classi la fascia medio-alta/alta.	Incontri per la stesura delle prove comuni, dei protocolli di somministrazione e delle griglie di valutazione	Piano annuale delle attività funzionali Verbale degli incontri Prove elaborate, protocolli di somministrazione, griglie di correzione/valutazione e tabulazione dei risultati.

Azione 2

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Migliorare l'offerta formativa rivolta agli studenti più meritevoli o con particolari attitudini.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	DESTINATARI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI MONITORAGGIO
Attivazione di corsi destinati agli studenti della scuola primaria e secondaria di I° grado più meritevoli o con particolari attitudini in orario curricolare o extra curricolare (partecipazione facoltativa)	Docenti disciplinari esterni e/o interni	Studenti della scuola primaria e secondaria di I° grado meritevoli o con particolari attitudini	Entro fine giugno 2025	Potenziamento delle competenze disciplinari o ampliamento delle aree di interesse degli studenti	Almeno due corsi annuali di potenziamento Raccolta dati numero alunni coinvolti/ partecipanti e ore frequenza	Relazione finale dei progetti proposti con particolare riguardo agli esiti ottenuti dagli studenti coinvolti

Azione 3:

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: Ripensare e costruire nuovi spazi di apprendimento flessibili centrati sulla didattica attiva.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	DESTINATARI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI MONITORAGGIO
Realizzazione di attività di didattica laboratoriale e cooperativa (compito di realtà)	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Entro fine giugno 2025	Miglioramento degli esiti degli alunni.	Analisi degli esiti degli alunni	Documentazione di almeno un'attività didattica laboratoriale per docente per ogni anno del triennio

Azione 4:

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Potenziare le competenze dei docenti sulla valutazione e le metodologie innovative ed inclusive attraverso corsi di formazione.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	DESTINATARI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI MONITORAGGIO
Attivazione di corsi di formazione, promossi dall'istituto sulla valutazione e sulle metodologie innovative ed inclusive.	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Entro fine 2025	Potenziamento delle competenze metodologiche dei docenti	Corsi di formazione, interni all'Istituto, sulla valutazione e sulle metodologie innovative ed inclusive.	Attestato di partecipazione al corso di formazione

STATO DI AVANZAMENTO OBIETTIVI DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	ANNO DI RIFERIMENTO	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	MONITORAGGIO
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE	2022/2023	Attivazione di corsi di formazione sulle metodologie didattiche attive	Collegio Docenti	Attestato di partecipazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2022/2023	Somministrazione prove comuni a fine anno scolastico per rilevazione livello di partenza	Collegio Docenti Dipartimenti disciplinari	Rilevazione e tabulazione degli esiti ottenuti dagli alunni
	2023/2024	Predisposizione di Uda di lavoro oppure di approfondimenti disciplinari che prevedano l'uso di strumenti didattici	Docenti e studenti	Rilevazione e tabulazione degli esiti ottenuti dagli alunni

		innovativi, finalizzati ad attività di gruppo		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2023/2024	Progettazione di attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti fondati su una didattica attiva	Docenti e studenti	Rilevazione e tabulazione degli esiti ottenuti dagli alunni
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE	2023/2024	Corsi di formazione sulle metodologie attive ed inclusive. Accompagnamento dei docenti neo arrivati nell'istituto.	Docenti	Progettazione di attività didattiche comuni ai diversi ordini di scuola
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2024/2025	Progettazione di attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti fondati su una didattica attiva	Docenti di tutti gli ordini di scuola	Progettazione di attività didattiche comuni ai diversi ordini di scuola
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2024/2025	Somministrazione prove iniziali e finali	Alunni di tutti gli ordini di scuola	Rilevazione e tabulazione degli esiti ottenuti dagli alunni

ATTIVITÀ FINALI DEL PDM

	ATTIVITÀ	ATTORI COINVOLTI	STRUMENTI
Monitoraggio del PDM	Il monitoraggio delle azioni sarà costante e finalizzato ad individuare i vantaggi e le difficoltà riscontrate durante la realizzazione. Attraverso incontri del gruppo di miglioramento verranno monitorate le singole attività e il loro stato di avanzamento per modificare eventualmente la tempistica prevista e le modalità di attuazione.	NIV (nucleo interno di valutazione)	Incontri, schede di rilevazione.
Diffusione dei risultati	Pubblicazione e diffusione degli esiti rilevati	Collegio Docenti	Materiali resi disponibili.
Rendicontazione sociale	Rendicontazione, con opportuni indicatori, della performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).	NIV (nucleo interno di valutazione)	Materiali resi disponibili.